



## Checklista för värdegrundsarbete

Mål	Vad/hur gör vi	När gör vi det
Arbeta förebyggande – skapa sammanhållning och empati för varandra.	<p>Vi utför samarbetslekar för att poängtera kamratskap och empati.</p> <p>Vi diskuterar värdegrundsfrågor eller verklighetsscenarios på våra stormöten åtminstone en gång per termin.</p> <p>Även fritan kommer att jobba extra mycket med gruppsammanhållning och samarbete vid terminsstart.</p> <p>Exempel: lekar och övningar i grupper, både blandade grupper och klassvis.</p>	<p>På våren hade vi en tillsammansdag istället för skolresan.</p> <p>Stormöten</p> <p>Fritan planerar att som tema under läsåret arbeta med lekar och samarbetsövningar</p>
Eleverna ska känna nyfikenhet, arbetsglädje och lust att lära.	<p>Vi kommer att arbeta extra med utvärderingar, både individuella och i grupp. Eleverna i 4-6 får utvärdera alla ämnen och skriva klart påståenden om hur veckan varit, hur de har upplevt raster och vilka mål man vill sätta upp till nästkommande vecka. Vi arbetar för att eleverna ska känna sig delaktiga i undervisningen. Lyssna på elevernas önskemål och tankar.</p> <p>Vi skapar arbetsro i klassen genom att ha rutiner för arbetspassen, tydlig början, slut och tydlig arbetsgång. Det finns tydliga</p>	<p>Detta genomförs slutet av veckan, men också i arbetet i olika teman och som en del av undervisningen. Tyvärr på grund av personalomsättningar kunde vi inte genomföra våra intentioner fullt ut.</p> <p>Lyssnar på elevernas och vårdnadshavarens tankar och önskemål i den dagliga undervisningen genom en planeringsbok.</p> <p>Under lektioner</p>



	konsekvens beskrivningar i samband med skolans förväntningar om åtgärder när arbetsron i skolan rubbas.	Elefvårdskonferenser Elevdokumentation Tillbud
Eleverna ska trivas och känna sig trygga och respekterade i skolan.	<p>Uppmuntra till ett trevligt bemötande både av vuxna och barn.</p> <p>Vi arbetar med värdegrundsfrågor på våra stormöten.</p> <p>En stående punkt på våra arbetsplatsträffar är värdegrundsarbete. Där analyserar vi de vuxnas bemötande mot vuxna och barn, samt elevernas bemötande mot vuxna och barn.</p> <p>Två rastvakter är ute på rasterna under skoldagen. Minst en vuxen är ute på morgonrasten och efter skoltid/frita.</p> <p>Vi har planerade rastaktiviteter minst en gång i veckan, då skolgården inte aktivt används eller vi känner eleverna behöver få mer inspiration.</p>	<p>Förväntningar i klassrummet. Konflikthantering.</p> <p>På stormöte varje månad</p> <p>På varje APT om visionen</p> <p>Dagligen</p> <p>Pedagoger skriver upp sig på en lista, lek, plats, vilken dag och tid.</p>
Eleverna ska efter ålder och mognad planera och ta ansvar för sitt eget lärande.	<p>Eleverna skriver i sina planeringböcker. Eleverna från åk 2-6 skriver i veckans arbete och arbetar utifrån detta.</p> <p>Eleverna i åk 1 har planeringsböcker, men skriver inte i planeringen själva. I denna skriver pedagogen i vad som ska göras varje vecka. Däremot kan de följa sin planering i böckerna.</p>	<p>Varje vecka</p> <p>Eleven utvärderar ämnet efter varje arbetsområde så att det sker seriöst utan att det skapar ett stressmoment.</p>



<p>Eleverna ska växa socialt.</p>	<p>Vi hälsar i hand på varje barn på morgonen</p> <p>På rasterna leker eleverna naturligt åldersblandat med varandra.</p> <p>Vi vuxna uppmuntrar till samarbete, kamratskap och ger positiv feedback så ofta det går.</p> <p>Vi ordnar kulturella samt traditionella tillställningar för att uppmärksamma social samvaro samt träna på vett och etikett vid sådana tillställningar.</p>	<p>Innan morgonsamling. Efter pandemin var vi tvungna att följa folkhälsomyndighetens råd.</p> <p>Rasterna</p> <p>Under skoldagen, på lektionerna.</p> <p>På Nobelmiddag, jullunch, påsklunch och 6:ornas avslutningsmiddag har de möjlighet att umgås med varandra under mer ordnade former. Vi avslutar dessa dagar med dans och eventuella traditionella lekar.</p> <p>Vi arrangerar pysseldagar, städdagar där barnen har möjlighet att umgås åldersblandat med varandra, men också klassvis.</p> <p>Hajk, skidresa, skolresor årligen</p>
<p>Eleverna ska visa respekt och hänsyn till både människor och miljö.</p>	<p>Stormöten: arbetar vi med värdegrundsarbete av olika slag.</p> <p>Vi pratar om mobbing. Både i planerade samtal och i spontana samtal när något inträffat som leder till samtal om mobbing. Alla fall dokumenteras och arkiveras för eventuella konsekvens handlingar som ska upprättas om det inte blir bättre.</p>	<p>Stormöten</p> <p>Detta sker både i det dagliga arbetet, men också vid planerade tidpunkter så som t. ex stormöte eller som ett inslag i undervisningen.</p> <p>Vänliga veckan med olika uppdrag som gjorde eleverna mer medvetna om sina kamrater och sitt bemötande.</p> <p>Berömrundan i klassrådet</p>
<p>Ge flickor och pojkar lika stort utrymme och</p>	<p>Vi använder namnstickor i vissa klasser. Det betyder att läraren drar ett namn på</p>	<p>Under lektioner där diskussioner är en del av undervisningen.</p>



inflytande.	<p>den elev som får svara. På så sätt ges alla samma möjlighet att prata.</p> <p>Vi drar lappar för veckans värdar.</p> <p>Vi har matvärdar som hjälper till att duka innan lunch.</p>	<p>Varje vecka dras nya värdar.</p> <p>Vi har ett duknings-schema som sträcker sig över hela veckan i 4-6 och över hela året för 1-3.</p>
Ge kunskaper och medvetenhet om genus.	<p>Yrkesbesök gör det möjligt för eleverna att idealisera med genus perspektiv. I modern tid så handlar det mycket om kunskapens färdighet än genus perspektivet.</p> <p>På frita har både flickor och pojkar valmöjligheter till olika sortens lekar samt lagindelningar vid spel.</p>	<p>Yrkesbesök minst 2 gånger per termin helst av en utav varje kön per gång.</p> <p>Dagliga verksamheten.</p>
Ge motivation för en positiv livsstil och goda kostvanor.	<p>På NO-, Hemkunskap- och idrottslektioner förekommer samtal om hur vi ska tillvara ta miljö.</p> <p>På SO-lektionerna förekommer samtal om lagar och rättigheter.</p>	<p>Konsekvenser och lösningar för hållbar utveckling för att motverka miljöproblem. Öppna diskussioner och analys arbete. Vidare hur vi kan förebygga vår livsstil från skador och olyckor.</p> <p>SO-lektioner – rättigheter och skyldigheter</p>
Det ska vara arbetsro i klassrummen.	<p>Vi har i princip helt tyst i klassrummet, t ex vid lunchen fem tysta minuter, och vi får föra tysta samtal i klassrummet.</p> <p>Vid diskussioner använder vi oss av att dra namn ur burken.</p> <p>Vi uppmuntrar också till ett positivt uppförande där vi alla på skolan tänker på arbetsmiljön. Det kan t ex handla om att vi tydligt uppmärksammar och</p>	<p>Varje dag, under de flesta lektionerna samt vid lunchen.</p> <p>Dagligen som en naturlig del i undervisningen och andra delar av skoldagen.</p>



	berömmar ett positivt beteende/uppförande.	
Vuxna visar värme och engagemang och står för klara gränser mot oacceptabelt beteende.	Bemöter varje elev med ett leende.  Lyssnar till varje individ.  Vi vuxna möter varje elev med respekt.  Visar ett genuint intresse av varje individs tankar, kunskaper och åsikter.  Vi vuxna arbetar med att ge eleven/eleverna verktyg för att klara av omgivningens förväntningar.	Dagligen  Dokumenterar, informerar hemmet och följer upp ändringar av beteende.
Det ska råda ömsesidig respekt mellan personal och elever. Våra elever har olika förutsättningar att klara av arbetet och umgänget i skolan och alla vuxna har ett gemensamt ansvar att se till att de som behöver mer stöd än andra får det.	Bemöter varje elev med ett leende.  Lyssnar till varje individ.  Vi vuxna möter varje elev på deras nivå.  Visar ett genuint intresse av varje individs tankar, kunskaper och åsikter.  Vi vuxna ordnar anpassningar vid behov följer dem.	Dagligen  Anpassningar efter behov